

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

» март 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

Б2.О.04.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (Профиль подготовки) **«Дошкольное образование»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

1. Цели учебной практики (адаптационной) Целями учебной практики (адаптационной) является: последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

2 Задачи учебной практики (адаптационной)

Задачами учебной практики (адаптационной) являются:

- подготовка к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в организациях системы здравоохранения и центрах развития детей
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний работе с детьми, начиная с дошкольного возраста:
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3 Место учебной практики (адаптационной) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (*адаптационная*) Б2.О.04.02(У) входит в блок Практики и относится к Психолого-педагогическому модулю.

Учебной практике (адаптационной) отводится 7 зачетных единиц, 252ч,

Учебная практика (адаптационная) проводится в 3,4,5 семестрах

Учебная практика (адаптационная) является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Учебная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (предметно-содержательная).

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующий этап для освоения дисциплин модулей Морфофункциональные основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, Психолого-педагогические основы коррекционной работы, прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения учебной практики (адаптационной)

Форма проведения учебной практики: дискретно: по виду практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения учебной практики:

Основной базой учебной практики (предметно-содержательной) являются образовательные организации, организации системы здравоохранения и дополнительного образования г. Пензы и Пензенской области, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора. Педагогический институт им. В.Г. Белинского ПГУ

Время проведения учебной практики:

очная форма обучения: 3 семестр, общая продолжительность 1 з.е. (36 часов), 4 семестр, общая продолжительность 4 з.е. (144 часа), 5 семестр - 2 з.е. - 72 часа;

заочная форма обучения (5 лет обучения): 5 семестр, общая продолжительность 2 з.е. (72 часов), 6 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов), 7 семестр - 2 з.е. - 72 часа;

заочная форма обучения (3,5 года обучения): 4 семестр, общая продолжительность 4 з.е. (144 часа), 5 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (адаптационная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: особенности поведения и интересы других участников Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии командной работе
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: рефлексией для выстраивания более продуктивного взаимодействия

УК-6	. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности выбранной профессиональной деятельности. Уметь: объективно определять приоритеты своего личностного и профессионального развития
		ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уметь: определять стратегию профессионального роста и развития Владеть: технологиями, способами и приемами построения своей профессиональной карьеры с учетом изменяющейся социальных условий и требований к личности согласно профессиональному стандарту

ОПК-1	. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитанию детей и молодежи, Федеральных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Владеть: знаниями о законодательстве о правах ребенка и трудовом законодательстве
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . Владеть: Навыками по обеспечению конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Навыками по применению нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: Психолого-педагогические индивидуальные особенности обучающихся в различные возрастные периоды. Владеть навыками: по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеть навыками: по отбору педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; по осуществлению отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: об особенностях о совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками: по проектированию диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС; по проектированию и диагностике.

		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками: по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся .
		ИОПК-3.3. Формирует позитивной психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата; Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения и воспитания, указывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть навыками: по оказанию помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; по управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
		ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: особенности социализации обучающихся разных возрастных категорий. Владеть навыками: по содействию обучающимся в формировании у них профессионального самоопределения; по осуществлению психолого-педагогического сопровождения

			социализации и самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно нравственные ценности личности. Владеть навыками: нравственного поведения в профессиональной деятельности; по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: современные условия мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; сущность понятий гражданская позиция, толерантность, поликультурная среда. Владеть навыками: по демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ. Владеть навыками: по выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Владеть навыками: оценки образовательных результатов обучающихся; по обеспечению

			объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть навыками: по выявлению трудностей в обучении; по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности. Владеть навыками: по отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; о применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Уметь взаимодействовать со специалистами нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Уметь взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

7. Объем и содержание учебной практики (адаптационной)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц или 252 часа.

7.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	

Учебная практика в дошкольной образовательной организации, центре развития детей (3 семестр)						
1. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	2	Составление индивидуального плана работы на период практики	2	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе	Проведение установочной конференции	2	Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	4	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации	Консультации по разработке схем анализа	2	Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	12	Дневник практики
3. Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации	Консультации по оформлению документации	2	Подготовка отчета	10	Оценка и анализ отчетной документации студента, их работы.
	Итого – 36 часов		8		28	
Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей (4 семестр)						
2. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	8	Составление индивидуального плана работы на период практики	8	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей с нарушениями речи на современном этапе	Проведение установочной конференции	8	Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	16	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации	Консультации по разработке схем анализа	8	Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	48	Дневник практики
3. Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации	Консультации по оформлению документации	8	Подготовка отчета	40	Оценка и анализ отчетной документа

						ции студентов, их работы.
	Итого – 144 часов		32		112	
Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития (5 семестр)						
3. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	4	Составление индивидуального плана работы на период практики	4	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития с нарушениями речи на современном этапе	Проведение установочной конференции	4	Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	8	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации	Консультации по разработке схем анализа	4	Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	24	Дневник практики
3. Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации	Консультации по оформлению документации	4	Подготовка отчета	20	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Итого – 72 часов		16		56	
	Всего – 252 часов		56		196	

7.2. Для заочной формы обучения (5 лет обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттеста- ции
		Контактная <i>(указывается вид работ)</i>	работа <i>вид</i>	Коли- чество часов	Иные виды работ <i>(указывается вид работ)</i>	
Учебная практика в дошкольной образовательной организации, центре развития детей (5 семестр)						
4. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по	Собеседование по организации учебной	1	Составление индивидуального	4	Индивидуальный

	группам, инструктаж по технике безопасности	практики		плана работы на период практики		план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе			Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	8	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации			Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	35	Дневник практики
3.Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации			Подготовка отчета	20	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Итого – 72 часов		1		67	Зачет - 4 часа
Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей (6 семестр)						
5. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	1	Составление индивидуального плана работы на период практики	8	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей с нарушениями речи на современном этапе			Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	15	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации			Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	40	Дневник практики
3.Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации			Подготовка отчета	40	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Итого –108часов		1		103	Зачет - 4

						часа
Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития)(7 семестр)						
6. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	1	Составление индивидуального плана работы на период практики	8	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития с нарушениями речи на современном этапе			Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	16	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации			Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	23	Дневник практики
3.Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации			Подготовка отчета	20	Оценка и анализ отчетной документации студента, их работы.
	Итого – 72 часов		1		67	Зачет - 4 часа
	Всего – 252 часов		3		237	12

7.2. Для заочной формы обучения (3,5 года обучения)

1.2. Для каждой формы обучения (3,5 года обучения)						
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
Учебная практика в дошкольной образовательной организации, центре развития детей (4 семестр)						
7. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	1	Составление индивидуального плана работы на период практики	4	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и			Знакомство с	28	Дневник

	основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе			трудовыми функциями специалистов организации		практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации			Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	55	Дневник практики
3.Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации			Подготовка отчета	56	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Итого – 144 часов		1		139	Часы контр. - 4 часа
Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей (5 семестр)						
8. Ознакомительный период						
1.1.	Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по организации учебной практики	1	Составление индивидуального плана работы на период практики	8	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей с нарушениями речи на современном этапе			Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации	15	Дневник практики
2. Диагностический период						
2.1.	Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации			Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда	40	Дневник практики
3.Итоговый период						
3.1.	Подготовка документации			Подготовка отчета	40	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Итого –108часов		1		103	Часы контр. - 4 часа

	Всего – 252 часов		2		242	8
--	-------------------	--	---	--	-----	---

8. Формы отчетности по итогам практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Программой учебной практики предусмотрены следующие формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета (качество отчетной документации, защита отчета по практике).

Время проведения аттестации: в течение 10 дней после окончания практики.

Структура отчета по учебной практике:

Отчет по практике

1. Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения, центра развития детей. Специфика работы их сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
2. Порядок приема детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу образовательной организации.
3. Координация работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкальному и физическому воспитанию детей с ОВЗ.
4. Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, традиции организации.
5. Оформление и оборудование кабинетов методиста, логопеда, психолога.
6. Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
7. Результаты обследования детей с ОВЗ для написания психологической и педагогической характеристики.
8. Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
9. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОВЗ.
10. Документация логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
11. Анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 4 курсе).

Оценивание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания.

Дисциплина завершается зачетом, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета в 3, 4 , 5 семестрах.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики.

Во время практики студент ведёт дневник учебной практики, который содержит:

- индивидуальный план работы студента на период учебной практики;
- список литературы, рекомендованной методистом для самостоятельного изучения;
- данные об организации, содержании и специфике работы логопеда, воспитателя и музыкального руководителя;

- режим дня и расписание занятий в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение и анализ посещённых логопедических занятий, других занятий специалистов образовательной организации, организации системы здравоохранения и центров развития ребенка:
- конспекты собственных логопедических занятий;
- изучение детей, выделенных для наблюдения (дневник наблюдений);
- график проведения студентами коррекционных мероприятий;
- наблюдение и анализ коррекционных мероприятий, проводимых логопедом и студентами;
- задания методиста.

Указания к ведению дневника:

- в дневнике должна быть отражена вся работа студента с детьми с ОВЗ в образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка;
- дневник должен заполняться ежедневно;
- студент обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка.

Оценка результатов учебной практики

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда и психолога);
- использование в практической работе знаний по психологии и педагогики;
- эффективность проводимой работы;
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной работы;
- качество отчетной документации.

При оценке результатов учебной практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (исследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).
2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов логопедами образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка.
3. Изучение отчетной документации студентов (дневников учебной практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

Отчет по практике

- Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка, работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
- Порядок приема детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу специального дошкольного/школьного учреждения.

- Координация работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкальному и физическому воспитанию детей.
- Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, традиции образовательной организации или организации системы здравоохранения.
- Оформление и оборудование кабинетов методиста, логопеда, психолога.
- Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
- Конспекты логопедических занятий.
- Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
- Для логопедического пункта: (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
- Для логопедического пункта: анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 4 курсе).

Индивидуальное задание на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено/Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Зачтено/Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Зачтено/Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Не зачтено/Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

3.2. Отчет по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено/Отлично	■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; ■ структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); ■ индивидуальное задание раскрыто полностью; ■ не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Зачтено/Хорошо	■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; ■ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); ■ оформление отчета; ■ индивидуальное задание раскрыто полностью; ■ не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Зачтено/Удовлетворительно	■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; ■ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); ■ в оформлении отчета прослеживается небрежность; ■ индивидуальное задание раскрыто не полностью; ■ нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Не зачтено/	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет

	Неудовлетворительно	- собиран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.
--	---------------------	---

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

3.3. Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено/Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Зачтено/Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Зачтено/Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Не зачтено/ Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Аттестация учебной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено/Отлично	- успешное освоение студентом основных диагностических умений; - полное выполнение объема программы учебной практики;

		- глубокий анализ полученных результатов; - установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности; - своевременное представление отчетной документации по практике; - активное участие в итоговой конференции по практике на факультете.
2.	Зачтено/Хорошо	- успешное освоение студентом основных диагностических умений; - полное выполнения объема программы учебной практики; - недостаточно глубокий анализ полученных результатов; - установление в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление дисциплинированности; - своевременное представление отчетной документации по практике; - участие в итоговой конференции по практике на факультете.
3.	Зачтено/Удовлетворительно	- освоение основных диагностических умений не в полном объеме; - выполнения не всех диагностических заданий; - неглубокий анализ полученных результатов; - неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность; - несвоевременное представление отчетной документации по практике; - неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.
4.	Не зачтено/Неудовлетворительно	- непосещение места прохождения практики без уважительной причины; - освоения основных диагностических умений не в полном объеме; - невыполнения намеченного объема работы в соответствии с программой практики; - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией; - неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность; - допускает грубые логические ошибки в отчетной документации по практике, работа выполнена крайне небрежно, без соблюдения сроков сдачи отчетов, - неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

а) учебная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов:

под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.

3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E.

5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3.

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B.

8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A.

10. Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	2	3	4
	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1	Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии.
	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia 3146 header	Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.
	Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14	Статьи и публикации по вопросам логопедии
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/query_results.asp	Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии
	Знаниум	http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&u gs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn	Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-

исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Образец оформления титульного листа
отчетной документации учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое
образование»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
О прохождении учебной практики (адаптационной)

Место прохождения практики _____

Дата начала практики _____ **Дата окончания практики** _____

Студент группы *шифр группы*

ФИО

Групповой руководитель практики:

ФИО

ученая степень, звание, должность

Пенза, 202_

Программа учебной практики (адаптационной) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014).

Программу составили:

1. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «03» июня 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО
(подпись, Ф.И.О.)



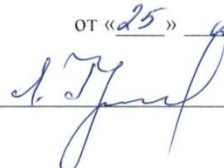
Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии



Л.Б. Гурьянова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2020-21	№1 от 31.08.20	Программа переутверждена на новый учебный год	<i>С. Кол</i>
2021-22	№13 от 10.06.21	Программа переутверждена на новый учебный год	<i>Л. Кол</i>
2022-23	№ 1 от 31.08.22	Программа переутв. на нов. уч. год	<i>Л. Кол</i>

